

ALL IT TAKES®

UN ESPACIO DE CONFIANZA

Terreno común

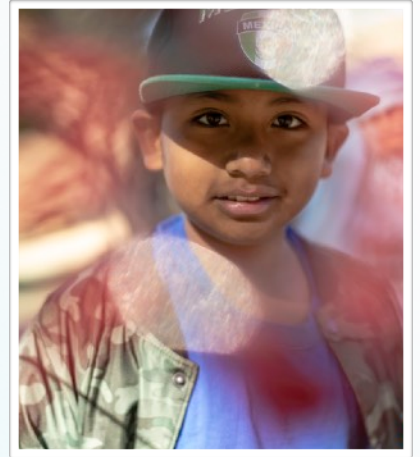
El Poder de la comunidad

Guia de discusión y debate recomendado



Resumen de Film

Common Ground es un recurso fundamental para los educadores, los padres y las comunidades que buscan cerrar las distancias que se han intensificado debido a las recientes controversias. Fomentar la unidad dentro de los ecosistemas educativos nunca ha sido tan difícil en medio de la división que existe en torno a cuestiones sociales críticas. A través de las francas perspectivas de educadores, padres y estudiantes, este episodio explora la tensa relación entre las escuelas y sus comunidades, especialmente tras la pandemia y la distancia resultante en las aptitudes académicas y sociales.



Ante los continuos debates sobre la inclusividad de los planes de estudio, en particular en lo que respecta a la inclusión de las personas LGBTQ+ y la equidad racial, «Common Ground» pone luz en la necesidad fundamental de empatía, comprensión y resolución colectiva de problemas, incluso cuando no estamos de acuerdo. El cansancio compartido por padres, estudiantes y educadores es un problema crítico para el ecosistema educativo, y la importancia de modelar el diálogo constructivo y la resolución de problemas para las generaciones más jóvenes nunca ha sido tan alta.

Esta film documental y formativo hace énfasis en el poder de la comunidad, la importancia de la compasión y la comprensión para restaurar y fortalecer los vínculos entre las escuelas y las familias, y la urgente necesidad de crear un entorno de soporte que atienda las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Este film es una herramienta para ayudarle a promover un enfoque de colaboración para animar a todas las partes interesadas a escuchar, comprender y trabajar juntos hacia el objetivo común de fomentar comunidades educativas inclusivas, resilientes y solidarias.

Aprovecha al máximo esta película con tu equipo y tu comunidad.

Este film debería ser vista principalmente por adultos, tanto dentro como fuera del ámbito educativo, que estén interesados en empoderar a todas las partes que prestan servicios a nuestros jóvenes para que se unan colectivamente en pro de su bienestar socioemocional, mental y académico. Superar las diferencias se ha vuelto cada vez más difícil, pero no es imposible y podría decirse que es fundamental. Mantener conversaciones sinceras que permitan que se escuchen todas las voces es fundamental, pero confiar en nosotros mismos para facilitarlo puede resultar inquietante, incluso cuando sabemos que es esencial. Reproduzca Common Ground para iniciar la conversación y utilice el debate y las actividades que aquí se proponen para suavizar las diferencias y crear una atmósfera de colaboración.

¿Cómo y quién debe verlo?

En la escuela:

Primero, mira la película de 15 minutos tú mismo, para que entiendas por qué es importante (para ti y quizás para otros) verla.

En un mundo ideal (pocos vivimos en un mundo ideal), podrías proyectar la película inicialmente con todo tu personal. Con "todo el personal" nos referimos a TODOS: personal administrativo, asistentes, seguridad del campus, auxiliares, servicio de alimentación, consejeros, docentes, psicólogos escolares, orientadores de bienestar, administración, oficinistas, voluntarios, y más. Cada uno de ellos es parte de tu comunidad al servicio de los jóvenes. Si tu escuela cuenta con un grupo de padres muy unido, inclúyelos también.

¡Realmente estamos todos juntos en esto!

¿Suenas abrumador? Puedes comenzar fácilmente a menor escala e ir expandiendote a partir de pequeños avances.

Comienza con un equipo con el que te sientas seguro para compartir: colegas cercanos, padres que te apoyen, el personal del comedor, etc. Véanla juntos y conversen sobre el valor que encontraste, el que ellos encontraron y el valor colectivo que podrían lograr si un grupo más inclusivo la viera y trabajara en conjunto para cultivar una comunidad más abierta, que se extienda más allá de los muros bien definidos de la escuela.

Evento Comunitario:

Piense en las personas interesadas de la comunidad que son clave en la vida de los jóvenes que asisten a su escuela o programa. Independientemente de si existe un desafío divisivo o no, juntos pueden crear ambientes en los que todos los estudiantes, el personal y las familias se sientan más escuchados y apoyados de lo que lo están ahora. Esto puede ser clave para las reuniones de padres, los programas de inglés como segunda lengua (ESL), los programas GATE y más.

Invite a todos, porque todos influyen en la vida de los niños que los rodean, incluso en los momentos más breves.

¡Después de la función!

Ver la película es un gran paso, pero lo más importante es cómo se procesa después. Sin un proceso significativo posterior al ver la película, es probable que el público se vaya con una buena sensación, pensando que «sí, tenemos que hacer más», y al salir, todos esos pensamientos se sumarán a sus mentes sobrecargadas con todos los demás pensamientos, sueños y preocupaciones del día a día. «Tenemos que hacer más» se convierte en otra desafío más de la interminable lista.

Aquí hay algunas formas de procesar esta película para pasar del «concepto» a los «resultados».

1. Girar y hablar (10 minutos de análisis de la película)

- A. Cuando terminen los créditos de la película, pida al público que comparta lo siguiente levantando la mano (u otra forma de obtener una respuesta colectiva visual. Por ejemplo, levantarse/sentarse, pulgar hacia arriba/abajo/al lado):

«¿Hubo algo en la película que le haya llegado?».

Invite a un par de personas del público a compartir sus opiniones. Si el público es callado, comparta lo que más le haya llamado la atención y lo que significa para ti. Invite de nuevo al público a compartir sus opiniones. Como líder del debate, sea el primero o el último, asegúrese de compartir sus ideas y conclusiones.

- B. Ahora, pida al público que se dirija a su vecino y comente las siguientes preguntas:

«¿Qué es lo que más le ha impactado y por qué?».

«En la película, Christian, de 15 años, afirma que le preocupa el caos en el futuro. «... En el futuro, a casi todo el mundo le va a dar igual».

¿Cuál es su reacción ante esta afirmación y cuáles son sus mayores preocupaciones y esperanzas para nuestros niños y jóvenes?

- C. Vuelva a reunir al público y pida que compartan algunas ideas más. ¿Qué han aprendido? ¿Qué les parece ahora después de hablar entre ellos? Recopile ideas del grupo sobre cosas específicas que se podrían hacer dentro de su escuela o grupo para favorecer la unión entre grupos. ¿Qué se necesita para convertir las ideas en resultados?

2. Cultivar acuerdos (debate en grupo y lluvia de ideas)

En la película, el Dr. Pedro Noguera habla sobre el establecimiento de acuerdos cuando se reúnen grupos. Ya sea con todo el grupo o dividiéndolo en grupos más pequeños, pida al público que debata y esté preparado para compartir lo siguiente:

- A. ¿Qué es un acuerdo y por qué es importante?
- B. ¿Cómo nos ayudan los acuerdos cuando surgen diferencias o emociones fuertes?
- C. ¿Qué acuerdos serían beneficiosos al trabajar con personas apasionadas que no están de acuerdo entre sí? ¿Por qué? Hagan una lluvia de ideas.
- D. Discuta formas en las que podemos cultivar y gestionar acuerdos que permitan que todas las partes se sientan escuchadas, incluso si no están de acuerdo.

3. Conseguir lo que queremos (debate en grupo)

Inicie una conversación en torno a la siguiente afirmación o una versión similar.

«Tener el espacio y la oportunidad de expresar nuestros sentimientos, necesidades y deseos NO SIEMPRE (quizás ni siquiera a menudo) equivale a «conseguir lo que queremos».

Los conceptos son mutuamente excluyentes, pero a menudo se confunden como si fueran lo mismo. Al reflexionar sobre esto en grupo, en parejas o en pequeños grupos, ¿qué les viene a la mente? Reflexionen sobre estas preguntas u otras que puedan ser más adecuadas para su comunidad.

- A. *«¿Cómo perciben esta afirmación? ¿Qué significa para ustedes y por qué?».*
- B. *«¿Han notado que el significado de “tener voz y voto” y “salirse con la suya” a menudo se ha vuelto el mismo? ¿Es esto algo exclusivo de los jóvenes, o los adultos también mezclan ambos conceptos como sinónimos?».*
- C. *«¿Cuáles son las consecuencias que estamos viendo debido a esta “mezcla” de significados?».*
- D. *«¿Creen que debemos definirlos de manera diferente? Si es así, ¿cómo los definirían y cómo lo incluirían en la elaboración de acuerdos?».*

4. Toda mi gente (actividad de 15 minutos)

Materiales necesarios: Hoja de actividades de All My People (página 6), espacio para que el grupo se siente en círculo O utilice la versión sentada.

- A. A. Utilizando la hoja de actividades de All My People como guía, haga todo lo que se indica, excepto lo siguiente.
- B. A medida que avance por All My People, siga el proceso tal y como se describe en la hoja de actividades, pida al grupo que cuente de 3 en 3, 1, 2, 3, etc., dígales que deben recordar su número y que, cuando estén en el medio, seguirán esta fórmula:

LOS UNOS: compartirán algo que les preocupa sobre nuestros jóvenes.

LOS DOS: compartirán algo que les da esperanza sobre nuestros jóvenes.

LOS TRES: compartirán algo que sea cierto para ellos al azar (como en las instrucciones básicas).

ALTERNATIVA a 1, 2, 3: Entregue a cada persona tiras de papel de colores (tres colores). Asigne un tema específico a cada color y siga el patrón.

- C. Después de que hayan pasado entre 10 y 15 personas por el centro, o en función del tiempo del que disponga, pida a todos que vuelvan al círculo y modere una conversación basada en estas preguntas u otras que considere significativas para su grupo:
 - 1. *«¿Qué ha observado?».*
 - 2. *«¿Por qué le importa esto?».*
 - 3. *«¿Qué es posible después de esta experiencia?».*

Toda mi gente

Oportunidad para conectar, hablar con fuerza y compartir

Objetivo: Aprender y experimentar puntos en común

Materiales: Lugares (opcional)

Proceso: Coloca los lugares en un círculo gigante y haz que cada participante se pare con un pie en un lugar. Necesitas un lugar para cada participante, menos uno. Si no hay suficientes lugares, hazlo sin ellos y ten una conversación rápida sobre la integridad. También habrá un lugar en el centro en el que te pararás.

1. Póngase lo más derecho y orgulloso que pueda y diga: «¡Mi nombre es...!». Al decir eso, todos los participantes se darán dos palmadas en las piernas, aplaudirán dos veces, señalarán a la persona del centro con ambas manos y gritarán su nombre.
2. A continuación, dirá la frase: «Todos los que...» o «Todos mis (inserte la mascota de su escuela) que...», seguida de algo cierto sobre usted mismo. Ejemplo: «¡Todos los Halcones que tienen hermanos y hermanas menores!».
3. Una vez dicha la frase, todos los participantes que compartan eso en común abandonarán el lugar en el que se encuentran, correrán y tocarán el lugar del centro, chocarán los puños con alguien y volverán a un nuevo lugar que esté al menos a tres lugares de distancia de donde empezaron.
4. Una vez que los participantes empiecen a abandonar sus lugares, tú también abandonarás el lugar central y buscarás un lugar en el exterior. Una persona no tendrá un lugar en el exterior y deberá ir al centro, donde repetirá la secuencia.
5. Anima al nuevo participante en el centro a ponerse de pie, hablar alto y con orgullo para que todos puedan oírlo, y compartir algo verdadero sobre sí mismo.
6. La actividad continúa mientras sientas que los participantes siguen interesados y puedes darles temas sobre los que compartir, como la comida, la familia, la escuela, los deportes, etc.

Consciencia plena: dado que muchas personas corren hacia el centro al mismo tiempo, anime a los participantes a que se den cuenta de cómo sus acciones afectan a los demás (correr, chocar entre sí, etc.). Anímelos a que presten atención a sus movimientos corporales, velocidad, etc., para crear una actividad segura para todos. Si hay un gran número de participantes, puede añadir más puntos en el interior para que los toquen al pasar.

Discusión:

- Mire alrededor del círculo y OBSERVE con quién tiene algo en común que no sabía antes.
- ¿Alguien ha compartido algo único que nos gustaría reconocer?
- ¿Ha OBSERVADO a alguien siendo respetuoso o apoyando a los demás durante el juego?

Notas para el coordinador:

A medida que avanza el juego, algunos participantes querrán estar en el centro, por lo que se quedarán en el punto central. Puedes imponer la regla de que, si te atrapan en el centro dos veces, te quedas fuera durante 3-5 rondas como algo divertido. Además, a veces hay participantes que son más callados y no saben qué compartir. Puedes ofrecerles una categoría, como su personaje de dibujos animados favorito, sus pasatiempos, sus materias escolares, etc.

5. **Notar, elegir, actuar** (planificación en grupo de 20 minutos)

Materiales necesarios: marcadores, papel (hojas grandes de papel para carteles, si es posible)
Ejemplo: página 8

- A. Pida a los participantes que se dividan en grupos de 4 a 6 personas, dependiendo del espacio y del tamaño del grupo. Pídeles que elijan a una persona para que tome notas.
- B. Divida el papel en tres secciones: **Notar | Elegir | Actuar®** (ejemplo adjunto)
 - I. **Columna Notar:** pídeles que, en grupo, elijan una cosa que les preocupe sobre el impacto de la división en los jóvenes que les importan
 - 1. Escriban la preocupación en la parte superior de la sección Observar
 - 2. Pídeles que escriban los sentimientos que ellos, los jóvenes, las familias, los educadores y otras personas sienten al considerar esta preocupación.
 - 3. Pídeles que escriban los comportamientos que se producen colectivamente cuando los seres humanos sienten los sentimientos que acaban de escribir.
 - II. **Columna Elegir:** pida al grupo que escriba ahora en la parte superior lo que desean en lugar de la preocupación que identificaron en la columna Observar.
 - 1. Escriba el deseo alternativo en la parte superior de la sección Elegir.
 - 2. Pídeles que escriban ahora los sentimientos que ellos, los jóvenes, las familias, los educadores, etc., tendrían si esto fuera una realidad.
 - 3. Pídeles que escriban los comportamientos que se producen colectivamente cuando los seres humanos experimentan los sentimientos que acaban de escribir.
 - III. **Columna Actuar:** en esta columna, pida a los grupos que escriban acciones específicas, tangibles y medibles que puedan realizar individualmente para pasar de lo que han observado a lo que eligen en su lugar. Estas acciones son individuales, proactivas y no señalan a otra persona como responsable de ellas.
- C. Una vez completados los carteles, reúna al público e invite a los grupos a compartir sus observaciones o las siguientes preguntas:
 - A. *«¿Cuál es el problema que hemos identificado y cuáles son algunos de los sentimientos y comportamientos que lo acompañan?».*
 - B. *«¿Qué queremos en su lugar?».*
 - C. *«¿Cuáles son algunas de las acciones que hemos identificado que nos llevarían de comprender un problema a influir en él de manera positiva?».*
- D. Recopile las opiniones finales sobre lo que han aprendido, lo que les ha inspirado, las preguntas que tienen, etc.

NOTAR

CONCIENCIA

Reconocimiento de oportunidades para mejorar situaciones o crear otras nuevas.

¿Qué hay que mejorar? ¿Qué falta? ¿Qué no te gusta?

Nuestros estudiantes no saben cómo recuperarse de los desafíos y los tropiezos, hacer cosas por ellos mismos.

¿Cómo te sientes por esto?

Preocupados, indefensos, frustrados, inquietos por su salud mental y por cómo se recuperarán de problemas futuros, cansados, nerviosos, ansiosos.

¿Qué comportamientos se asocian con estos sentimientos?

Impaciente, se esfuerza demasiado para ellos, brusco, se justifica, no se cuida a sí mismo - siempre está cuidando de ellos, se queja todo el tiempo, mal

ELEGIR

INTENCIÓN

Consideración meditada de las opciones.

¿Qué te gustaría en su lugar?

Niños resilientes y capaces

¿Cómo te sentirías si tuvieras lo que quieres?

Esperanzado, agradecido, aliviado, sensación de «estar juntos en esto», orgulloso, confiado, feliz.

¿Qué comportamientos se asocian con estos sentimientos?

Ofrecer confianza e independencia, participar en conversaciones constructivas, descansar bien, divertirse, ser agradable con quienes te rodean.

ACTUAR

RESULTADOS

Acciones acordadas que proporcionan los resultados deseados.

¿Qué acciones, palabras y actitudes específicas utilizarás para crear lo que deseas?

Dejarles hacer lo que son capaces de hacer, aunque se opongan. Colaborar con los maestros y la escuela sin culparlos por ayudar al niño a alcanzar el éxito de forma independiente; pedir ideas a la escuela.

Preguntar a otras familias qué hacen para que sus hijos trabajen de forma independiente.

Intentar cosas nuevas y no rendirse. Informar a la escuela de lo que estoy intentando hacer.

Hablar con mi hijo sobre lo que va a cambiar y por qué: ¡creo en él! Hablar con personas que me apoyan cuando las cosas se ponen difíciles.

Minimizar el tiempo que yo y mis hijos pasamos con la tecnología: predicar con el ejemplo.